

Số: 125/KH-THPTB

Tam Nông, ngày 03 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH

Phụ đạo học sinh còn khó khăn trong học tập Năm học 2024 - 2025

I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Căn cứ Hướng dẫn 108/HD-PGDĐT ngày 20 tháng 8 năm 2024 của Phòng GDĐT Tam Nông về việc Thực hiện nhiệm vụ chuyên môn cấp tiểu học huyện Tam Nông Năm học 2024 - 2025;

Căn cứ Kế hoạch số 99/KH-THPTB ngày 22 tháng 8 năm 2024 của trường Tiểu học Phú Thành B về việc thực hiện hoạt động giáo dục năm học 2024 - 2025;

Căn cứ Kế hoạch số 104/KH-THPTB ngày 26 tháng 8 năm 2024 của Chuyên môn trường Tiểu học Phú Thành B về việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn năm học 2024 - 2025;

Căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường, các khối lớp, trường Tiểu học Phú Thành B xây dựng kế hoạch phụ đạo cho học sinh còn khó khăn trong học tập năm học 2024 - 2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Giúp học sinh củng cố và nắm vững các kiến thức cơ bản trong môn học.
- Tạo môi trường học tập tích cực, khuyến khích học sinh tham gia và đặt câu hỏi để các em cảm thấy tự tin hơn.
- Tăng cường công tác phụ đạo, bổ sung một số kiến thức mà học sinh bị hỏng do một số điều kiện khách quan.
- Nâng cao chất lượng giáo dục.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Số lớp, học sinh

Tổng số lớp của trường: 9 lớp.

- Tổng số học sinh: 196/94 nữ. Chia ra:
 - +Khối 1 có số học sinh là 40/19 nữ, được dạy 2 lớp.
 - +Khối 2 có số học sinh là 41/18 nữ, được dạy 2 lớp.
 - +Khối 3 có số học sinh là 31/15 nữ, được dạy 1 lớp.
 - +Khối 4 có số học sinh là 43/23 nữ, được dạy 2 lớp.
 - +Khối 5 có số học sinh là 41/19 nữ, được dạy 2 lớp.

2. Đội ngũ CBGVNV:

- Tổng số CBGVNV: 15/10 nữ

- Trong đó:

+ BGH: 2/0 nữ

+ NV: 3/3 nữ

+ GVCN: 8/6 nữ

+ GVBM: 2/1 nữ

3. Cơ sở vật chất

Năm học 2024 – 2025 trường đang tiến hành xây dựng

+ Phòng học tại điểm chính: 6 phòng. Gồm 4 phòng kiên cố và 2 phòng lắp ghép.

+ Phòng học tạm tại điểm hội trường UBND xã cũ: 3 phòng.

III. TÌNH HÌNH HỌC SINH CHƯA HOÀN THÀNH

- Tổng số học sinh chưa hoàn thành đến cuối năm học 2023-2024: 1/206, chiếm tỉ lệ 0,48% học sinh toàn trường.

- Qua theo dõi và việc giáo viên chủ nhiệm nắm bắt chất lượng đầu năm học 2024 - 2025 với kết quả số lượng học sinh còn khó khăn trong học tập như sau:

TT	Khối	Số lượng	Môn học còn khó khăn			Ghi chú
			Tiếng Việt		Toán	
			Đọc	Viết		
01	1	5	5	3	4	
02	2	10	9	9	10	
03	3	9	6	9	9	
04	4	13	8	12	13	
05	5	16	11	16	16	
Tổng số		53	39	49	52	

Nguyên nhân

- Số HS còn khó khăn trong học tập đa phần các em mất kiến thức cơ bản, đọc viết còn chậm.

- Đầu năm học 2024 - 2025: Học sinh còn khó khăn trong học tập ở môn Tiếng Việt là do các em vừa nghỉ hè không ôn tập trong hè nên tốc độ đọc viết còn chậm. Các khối học khác, các em chưa củng cố lại kiến thức cũ kịp thời, một số học sinh còn ham chơi, ít tập trung trong giờ học, phụ huynh ít quan tâm, giúp các em ôn luyện trong hè nên các em bị quên kiến thức.

- Đối với môn Toán một số học sinh có trí nhớ thực sự không bền vững, lâu nhớ mà mau quên, có dấu hiệu tăng động giảm chú ý.

IV. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Biện pháp chung

- Qua kiểm tra, nắm bắt chất lượng đầu năm, thống kê chất lượng, Ban giám hiệu lên kế hoạch phụ đạo học sinh trong tổ, lớp.

- Giáo viên chủ nhiệm lập sổ theo dõi từng đối tượng học sinh chậm tiến của lớp và có biện pháp giúp đỡ cho từng đối tượng học sinh. Theo dõi sự tiến bộ của học sinh và có biện pháp phụ đạo hợp lí, kịp thời trong từng tháng.

- Trong giờ dạy giáo viên cần quan tâm nhiều đến đối tượng học sinh chậm tiến để giúp các em cùng tham gia học tập tích cực.

- Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với phụ huynh học sinh quan tâm nhắc nhở, đôn đốc các em ở nhà.

- Giáo viên chủ nhiệm kết hợp giáo viên bộ môn lên nội dung ôn tập, phụ đạo học sinh từng lớp.

2. Biện pháp cụ thể

a. Đối với Ban giám hiệu

- Xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh còn khó khăn trong học tập ngay từ đầu năm.

- Sắp xếp thời khoá biểu cho giáo viên trong tổ dạy phụ đạo.

- Tổng hợp danh sách học sinh còn khó khăn trong học tập theo khối lớp

- Họp chuyên môn để tìm biện pháp tối ưu nhất khắc phục học sinh còn khó khăn trong học tập .

- Mời phụ huynh có học sinh còn khó khăn trong học tập, BÐDCMHS, đại diện UBND xã, các giáo viên có học sinh còn khó khăn trong học tập, Tổ khối trưởng để bàn biện pháp khắc phục học sinh còn khó khăn trong học tập. Đây là nhiệm vụ hết sức quan trọng không chỉ của nhà trường mà toàn xã hội.

- Duyệt kế hoạch giảng dạy và phụ đạo học sinh còn khó khăn trong học tập.

- Thường xuyên kiểm tra việc giáo viên phụ đạo ở trường, ở nhà.

- Tổ chức chuyên đề “Khắc phục học sinh còn khó khăn trong học tập”.

- Có biện pháp hỗ trợ vật chất cho học sinh, giáo viên (nếu có).

- Thường xuyên họp với BÐDCMHS, đại diện UBND xã, các giáo viên có học sinh còn khó khăn trong học tập, phụ huynh có học sinh còn khó khăn trong học tập để đánh giá kết quả đạt được, từ đó có kế hoạch điều chỉnh cho phù hợp.

- Thường xuyên báo cáo về tiến độ chất lượng học sinh còn khó khăn trong học tập khi có yêu cầu.

b. Đối với tổ chuyên môn

- Lập danh sách học sinh còn khó khăn trong học tập của tổ nộp cho Ban giám hiệu; nếu trong tổ có HS cần phụ đạo nhưng bản thân HS đó không tham gia, hoặc có tham gia nhưng không thường xuyên thì các tổ trưởng lập danh sách và gửi về cho Ban đại diện phụ huynh học sinh để có biện pháp giúp đỡ.

- Lên kế hoạch tổ chức thực hiện công tác phụ đạo học sinh còn khó khăn trong học tập cả năm, hàng tháng.

- Đề xuất các giải pháp về việc khắc phục tình trạng học sinh còn khó khăn trong học tập. Cần chú ý nhiều đến đối tượng học sinh còn khó khăn trong học tập khối 1 và 5.

- Mỗi tháng sinh hoạt nội dung cần chú trọng về biện pháp theo dõi và giúp đỡ học sinh còn khó khăn trong học tập .

- Điều chỉnh phương pháp dạy học cho phù hợp với đối tượng, giao trách nhiệm cụ thể cho từng giáo viên chủ nhiệm.

- Theo dõi và kiểm tra chéo sự tiến bộ của học sinh còn khó khăn trong học tập ở từng lớp.

- Mỗi tháng 1 lần khảo sát chất lượng học sinh còn khó khăn trong học tập trong tổ. Trao đổi cùng với thành viên trong tổ việc thay đổi phương pháp dạy học của giáo viên trên lớp và biện pháp phụ đạo.

- Chỉ đạo giáo viên thực hiện phụ đạo nghiêm túc theo kế hoạch và thường xuyên thực hiện tốt công tác kiểm tra, giám sát lẫn nhau quá trình thực hiện.

c. Đối với giáo viên:

***Tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến học sinh còn khó khăn trong học tập**

Có 3 nguyên nhân chính dẫn đến khó khăn trong học tập của học sinh:

+ Do hoàn cảnh gia đình.

+ Do mất căn bản.

+ Chưa nhận thức được nhiệm vụ học tập hay nói thông thường là học sinh lười học, không chăm chỉ, chuyên cần.

Tất cả các nguyên nhân trên tác động vào quá trình học tập của học sinh dẫn đến việc các em chán học, lơ là, đến trường cho có lệ, học không có mục đích, kết quả cuối cùng là học tập sa sút đi dẫn đến còn khó khăn trong học tập .

Để nắm được tình hình học sinh trong lớp mình, giáo viên chủ nhiệm thực hiện nhiều biện pháp khác nhau, điển hình:

- Thông qua nghiên cứu lí lịch học sinh, giáo viên sẽ nắm được hoàn cảnh gia đình, nghề nghiệp của phụ huynh, gia đình đông con hay ít con? Phụ huynh có quan tâm giáo dục con cái hay không? Nắm được địa bàn cư trú...

- Thông qua nghiên cứu hồ sơ của học sinh như: học bạ, sổ liên lạc, nắm bắt kỹ về chất lượng học tập của học sinh ở các tuần học đầu năm...giáo viên sẽ nắm

được mặt mạnh cũng như mặt hạn chế của từng học sinh. Trong quá trình dạy học, giáo viên cần chú ý phát hiện kịp thời lỗ hổng trong kiến thức mà học sinh vấp phải.

- Giáo viên luôn quan tâm, trao đổi, lắng nghe ý kiến của học sinh. Khởi gợi cho học sinh nói lên những mong muốn, những vấn đề khó khăn của mình. Từ đó, giáo viên sẽ nắm bắt được tâm tư, nguyện vọng, sở thích, thái độ trong quan hệ với mọi người của học sinh. Đồng thời phát huy sở trường của học sinh từ đó kích thích các em học tập.

- Thông qua trao đổi với phụ huynh học sinh, giáo viên nắm bắt được sự quan tâm giáo dục hay thờ ơ của phụ huynh đối với con em mình. Từ đó có sự tư vấn, phối hợp giữa nhà trường và gia đình để lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp...

*** Nội dung:**

Xây dựng động cơ học tập cho học sinh còn khó khăn trong học tập chính là xác định cho học sinh hiểu: Học để là gì? và Vì sao phải học?

- Học để sau này góp phần xây dựng đất nước, xây dựng quê hương.

- Học vì lợi ích riêng của mình, muốn hơn người, muốn có địa vị cao trong xã hội...

- Xuất phát từ chính việc học, nghĩa là học để nắm được kiến thức, vận dụng nó vào thực tế một cách khoa học.

- Học vì muốn hoàn thành tốt, muốn thầy cô và cha mẹ vui lòng...

Có động cơ học tập đúng đắn nghĩa là động cơ xuất phát từ chính việc học, học sinh học tập để có kết quả tốt. Do vậy sẽ tạo cho học sinh yêu thích việc học, có hứng thú trong học tập. Động cơ tạo nên động lực học, đó chính là thành tố quan trọng trong cấu trúc hoạt động học tập của học sinh.

*** Biện pháp:**

- Tạo cơ hội để trao đổi trực tiếp với phụ huynh học sinh, nắm bắt cụ thể hướng phấn đấu của học sinh vì mục tiêu, kế hoạch chung của lớp, của trường... thông qua các buổi họp phụ huynh học sinh.

- Hợp tác giữa giáo viên và phụ huynh là điều cần thiết để học sinh học tập và rèn luyện. qua đó, giáo viên sẽ thông tin kịp thời đến phụ huynh về kết quả học tập, đạo đức, các mặt tham gia hoạt động... của con em mình thông qua sổ liên lạc. Giáo viên và phụ huynh cần có sự liên kết hai chiều nhằm có biện pháp tác động phù hợp, động viên khuyến khích khi các em tiến bộ, nhắc nhở kịp thời khi các em có biểu hiện cần uốn nắn...

- Giáo viên tạo điều kiện tốt nhất về thời gian để học sinh có thể hoàn thành bài học ngay tại lớp.

- Đưa ra nội dung bài tập phù hợp với kiến thức để học sinh có thể luyện tập kiến thức mới và ôn lại kiến thức đã học, có hệ thống câu hỏi từ dễ đến khó cho các đối tượng...

- Dạy phân hoá đối tượng học sinh.

- Quan sát và theo dõi từng hoạt động của các em bằng nhiều hình thức tổ chức: thi đua cá nhân, thi đua theo nhóm, theo tổ, đồ vui, giải trí... Kết hợp kiểm tra thường xuyên việc học của các em mỗi ngày nhằm rèn thói quen học bài và làm bài, kích thích hoạt động trí tuệ cho các em.

- Động viên, khích lệ, tuyên dương kịp thời với tác dụng:

+ Xác nhận sự tiến bộ ở học sinh.

+ Kích thích sự say mê, hứng thú học tập của học sinh.

+ Tổ chức các hình thức học tập giúp đỡ lẫn nhau trong học sinh như : GV chủ nhiệm tổ chức phong trào “đôi bạn cùng tiến”, “nhóm học tốt” để các em giúp đỡ lẫn nhau. Tổ chức kiểm tra bài lẫn nhau 15 phút trước khi vào học.

- Phân công hoàn thành tốt giúp đỡ bạn ở trường, ở nhà. Tạo ra các nhóm học tập, thi đua trong các nhóm có học sinh còn khó khăn trong học tập .

- Trong buổi sinh hoạt chuyên môn hàng tháng giáo viên chủ nhiệm báo cáo tiến độ tiếp thu bài của những học sinh còn khó khăn trong học tập cho Tổ trưởng và giáo viên trong khối, từ đó giáo viên nào còn vướng mắc thì được tập thể giáo viên trong khối góp ý bổ sung.

d. Đối với Ban đại diện CMHS

- Thực hiện mời phụ huynh có con em còn khó khăn trong học tập họp bàn về cách khắc phục.

- Có biện pháp hỗ trợ về vật chất cho giáo viên, học sinh (nếu có).

- Thường xuyên trao đổi với phụ huynh có con em còn khó khăn trong học tập, với giáo viên, với nhà trường.

- Đặc biệt thường xuyên động viên, đôn đốc phụ huynh đưa con đi học chuyên cần.

e. Đối với phụ huynh

- Theo dõi và kiểm tra bài vở của con em mình.

- Giúp đỡ HS trong quá trình học tập ở nhà, phải có thời gian biểu cho HS.

- Đôn đốc, động viên con em đi học chuyên cần.

- Có sự kiểm tra và chuẩn bị cho con em trước khi đến trường.

- Thường xuyên liên hệ với giáo viên chủ nhiệm lớp để nắm được tình hình học tập của con em mình, từ đó giáo viên chủ nhiệm cùng trao đổi với phụ huynh để tìm biện pháp tốt nhất cho con em mình học tập.

f. Đối với Học sinh

- Đi học phải chuyên cần, nghỉ học phải có lý do chính đáng, sau ngày nghỉ phải hỏi bài bạn và chép bài đầy đủ.

- Học bài, làm bài, chuẩn bị bài trước khi đến lớp.

- Trong giờ học tập trung nghe thầy cô giáo giảng bài, tích cực tham gia xây dựng bài.

Trên đây là kế hoạch Phụ đạo học sinh còn khó khăn trong học tập năm học 2024 - 2025 của Trường Tiểu học Phú Thành B./.

Nơi nhận:

- P.HT (theo dõi, kiểm tra);
- BĐDCMHS (phối hợp);
- GVCN (thực hiện);
- Lưu: VT, CM.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Văn Tró